

# 河北北方学院文件

校字（2023）56号

## 河北北方学院 关于印发《河北北方学院本科专业评估实 施方案（修订）》的通知

各单位、各部门：

《河北北方学院本科专业评估实施方案（修订）》已经学校2023年5月10日校长办公会研究通过，现予印发，请认真贯彻执行。

河北北方学院党政办公室

2023年5月12日印发



# 河北北方学院本科专业评估实施方案（修订）

根据中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19号）和教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》（教督〔2021〕1号）等文件精神，为进一步健全教育教学质量保障体系，充分发挥专业评估作用，强化专业内涵建设，不断提高学校各专业的办学质量，促进人才培养质量持续提升，特制定本方案。

## 一、指导思想

深入贯彻落实教育部新时期“五位一体”高校本科教学评估制度，以立德树人为根本任务，坚持“以评促建、以评促改，以评促管，以评促强”的指导方针，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”理念，促进专业教育教学改革与建设，提升专业建设水平，强化专业特色，不断完善科学规范的教学质量管理和监控体系，持续提高人才培养质量。

## 二、基本原则

（一）坚持立德树人。构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对专业办学定位、培养目标、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，关注人才培养目标的确定与实现。

（二）坚持理念引领。落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念。遵循学生成长成才规律，以学生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学；以学生学习效果为导向，做好专业顶层设计、教学活动设计；构建并实施面向产出的毕业要求和课程质量评价，将评价结果应用于教学改进，推动专业人才培养质量持续提升。

(三) 坚持问题导向。注重对专业发展和建设中的问题进行诊断，建立“问题清单”，落实本科人才培养底线要求，深入挖掘问题的症结所在，提出改进发展意见，强化评估（认证）结果使用，推动学院（部）落实主体责任，建立持续改进长效机制。

(四) 坚持分类推进。推进医学类、师范类、工程类专业开展教育部组织的专业认证，推动其他专业开展学校组织的专业评估工作。

### **三、评估对象**

专业评估对象为学校正在招生的本科专业。

已通过教育部医学类、师范类、工程教育认证且在有效期内的专业，已招生但学生培养未满三年的新专业不参加评估工作。

### **四、主要内容**

(一) 申请参加教育部医学类、师范类、工程教育认证的专业，按教育部各类专业认证标准的相关内容进行校内认证自评。

(二) 其他专业评估内容主要包括专业定位及特色优势、培养方案、专业建设成效、师资队伍、教学资源与利用、质量保障、生源及人才培养质量等七个方面，具体详见《河北北方学院本科专业评估指标体系》（附件 1，以下简称《指标体系》）。

### **五、工作机构**

为确保评估质量，成立学校和学院（部）两级专业评估工作领导小组。

(一) 校级评估在学校教学委员会领导下进行，教学质量评估与教师发展中心负责具体组织实施。学校聘请校内外专家组成评估专家组，负责全校专业的评估工作。

(二) 各学院（部）成立以院长（部主任）任组长的学院

(部)本科专业评估领导小组,负责学院(部)专业的自评工作。

## 六、评估程序

(一) 评估采取专业自评、评估专家组评审和学校教学委员会审核的方法进行。

(二) 本科专业评估原则上每三年一次。新增专业在培养满三年后进行评估,评估程序为:

1. 每年各学院和相关职能部门根据学校通知要求,通过本科教学状态监测平台填报、更新专业建设与本科教育教学相关年度状态数据,补充填报尚未列入本科教学状态监测平台的专业其他发展状态数据。

2. 各专业依照《指标体系》,开展专业自我评估工作,准备评估所需支撑材料,并自行打分,完成自评报告。

3. 学校评估专家组在听取各专业建设情况汇报、查看教学档案、召开座谈会、走访、听课及现场考查等基础上,形成书面评估意见和整改建议提交学校教学指导委员会审核,最终确定专业评估等级,并予以公布。

## 七、结果应用

(一) 评估结果分为优秀、良好、合格、不合格四个等级,具体认定标准如下:

优秀:总分 $\geq 90$ 分;良好: $80 \leq$ 总分 $< 90$ 分;合格: $60 \leq$ 总分 $< 80$ 分;不合格: $< 60$ 分。

已通过教育部专业认证的专业,一次性奖励5万元作为专业建设经费。评为优秀的专业,对该专业申报的本科专业建设项目、教学改革项目等给予优先推荐。

对评估结果为“不合格”的专业，限制招生规模，学校将于一年后再次进行复评。对复评仍为“不合格”的专业，暂停招生，直至评估通过“合格”以上等级，方能恢复招生。

(二) 各专业根据评估专家组提出的意见和建议，采取有效措施进行整改。整改方案应于接受评估后一个月内提交，整改报告应于接受评估后一年内提交。

(三) 学校根据评估结果，进行专业结构调整。

## 八、附则

本办法自公布之日起施行，由教学质量评估与教师发展中心负责解释。

附表:河北北方学院本科专业评估指标体系

附表：

## 河北北方学院本科专业评估指标体系

| 一级指标                            | 二级指标                                    | 主要观测点  | 等级标准  |   |
|---------------------------------|---|--|---|---|
|                                 |   |  | A   | C   |
| 1<br>专业定<br>位及特<br>色优势<br>(10分) | 1.1 立德树<br>人(3分)                        | 1.1.1 落实立德树人根<br>本任务情况(1分)                                       | 围绕国家、地方区域发展需求，以学生成长成才为出发点，全面贯彻落实立德树人根本任务。         | 能够以学生成长成才为出发点，落实立德树人根本任务。   |
|                                 |   |  | 1.1.2 专业思政和课程<br>思政建设情况(1分)                       | 思想政治贯穿专业人才培养全过程，专业思政和课程思政能够有效支撑专业定位和培养目标。   |
|                                 | 1.1.3 以学生发展为中<br>心，教育教<br>学改革情<br>况(1分) | 坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的育人理念，切实巩固人才培养中心地位，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量，效果显著。 | 坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的育人理念，确定了人才培养中心地位，重视教育教学改革。     |   |
|                                 |   | 1.2.1 专业定位及确定<br>依据(1分)  | 专业定位符合学校发展定位，满足社会需求，服务国家和区域发展战略，具有国际视野，体现前瞻性和引领性。 | 专业定位符合学校发展定位，满足社会需求，具有一定前瞻性。  |
| 1.2 专业定<br>位(2分)                | 1.2.2 专业建设发展规<br>划(1分)                  | 有科学合理、与时俱进的专业建设发展规划，能够保障专业高质量、可持续发展，实施效果好。                       | 有专业建设发展规划，实施效果较好。                                 |   |
|                                 |   | 1.3 特色优<br>势(5分)   | 1.3.1 专业办学特色和<br>优势(5分)                           | 在育人理念、培养模式、师资队伍建设和课程建设、学生能力培养、产教融合协同育人等方面取得标志性成果，特色鲜明；与同类专业相比具有明显优势，在全国有较大影响，发展前景好。 |

| 一级指标               | 二级指标         | 主要观测点                       | 等级标准   |   |
|--------------------|--------------|-----------------------------|--|---|
|                    |              |                             | A  | C   |
| 2<br>培养方案<br>(10分) | 2.1 培养目标(3分) | 2.1.1 培养目标及确定依据(2分)         | 培养目标内容明确具体,表述清晰,可衡量,可达成;符合学校办学宗旨,适应经济社会发展需要;凸显专业特色优势,体现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务。 | 培养目标内容具体;符合学校办学宗旨,适应经济社会发展需要;体现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务。    |
|                    |              | 2.1.2 培养目标评价及修订(1分)         | 定期对培养目标进行评价,并根据评价结果进行修订;评价与修订过程有毕业生、用人单位和行业组织等利益相关方参与。                               | 定期对培养目标进行评价,并根据评价结果进行修订。  |
|                    | 2.2 毕业要求(3分) | 2.2.1 毕业要求及支撑培养目标情况(2分)     | 毕业要求明确、公开、可衡量,有效支撑培养目标达成,体现毕业生在知识、能力、素质以及解决复杂问题的创造力等方面的特色优势。                         | 毕业要求明确、公开、可衡量,能够支撑专业培养目标达成,体现毕业生在知识、能力、素质等方面的特色优势。              |
|                    |              | 2.2.2 毕业要求评价及持续改进机制(1分)     | 建有完善的毕业要求制定、评价和改进机制,定期对毕业要求达成情况进行评价、分析,并用于持续改进。                                      | 建有毕业要求制定、评价和改进机制,能够对毕业要求达成情况进行评价,并用于持续改进。                       |
|                    | 2.3 课程体系(4分) | 2.3.1 课程体系设计及支撑毕业要求情况(2分)   | 课程体系设计科学合理,能够有效支撑毕业要求达成;课程体系设计有企业或行业专家实质性参与。   | 课程体系设计合理,能够支撑毕业要求达成。  |
|                    |              | 2.3.2 课程体系合理性评价情况(1分)       | 建有课程体系合理性评价机制,能够吸纳多方意见,对评价结果进行分析,并用于课程体系修订。  | 建有课程体系合理性评价机制,能够吸纳多方意见,用于课程体系修订。                                |
|                    |              | 2.3.3 课程体系及内容满足社会发展需求情况(1分) | 课程体系及内容适应并符合社会经济发展状况,教学大纲能够有效落实毕业要求;有制度和措施保障课堂教学有效实施;定期开展课程目标达成情况评价。                 | 课程体系及内容基本符合社会经济发展状况,教学大纲能够落实毕业要求;有制度和措施保障课堂教学实施;能够开展课程目标达成情况评价。 |
|                    |              |                             |  |   |

| 等级标准                 |                           |                              |  |
|----------------------|---------------------------|------------------------------|--|
| 一级指标                 | 二级指标                      | 主要观测点                        | A  |
| 3<br>专业建设成效<br>(20分) | 3.1 专业综合改革成效(5分)          | 3.1.1 专业建设情况及成效(5分)          | 在专业综合改革、特色专业建设、卓越人才计划和“四新”建设等方面采取了有效措施,并取得了一定成效;已纳入认证申请专业目录或行业性评估专业目录的专业,专业认证或行业性专业评估申请已经受理。 |
|                      | 3.2 课程建设成效(5分)            | 3.2.1 课程教学改革情况及成效(2分)        | 进行了课堂教学改革、考核方式方法改革,并取得建设性成果;建有省部级(含)以上一流本科课程或在省部级(含)以上在线教育平台上上线了精品课程。                        |
|                      |                           | 3.2.2 教学竞赛获奖情况(2分)           | 在教学创新大赛、教学基本功等教学竞赛中获省部级(含)以上奖励。  |
| 3.3 实践教学成效(5分)       | 3.3.1 实践育人平台建设情况及运行成效(3分) | 3.2.3 教材选用与建设情况(1分)          | 教材选用科学规范,及时更新课程教学内容,积极开展教材建设,并出版高质量教材;有“马工程教材”对应的课程全部选用“马工程教材”。                              |
|                      |                           | 3.3.2 产教协同、科教协同和专创融合育人成效(2分) | 建有(共享)省部级(含)以上公共基础平台、专业实验平台、校外实习实践基地等,在人才培养过程中发挥显著作用。  |
|                      |                           |                              | C  |
|                      |                           |                              | 在专业综合改革、特色专业建设、卓越人才计划和“四新”建设等方面采取了措施,并取得了一定成效;已纳入认证申请专业目录或行业性评估专业目录的专业,专业认证或行业性专业评估申请已经受理。   |
|                      |                           |                              | 进行了课堂教学改革、考核方式方法改革,并取得一定成效;建有校级一流本科课程。   |
|                      |                           |                              | 在教学创新大赛、教学基本功等教学竞赛中获校级奖励。  |
|                      |                           |                              | 教材选用规范,有自编教材或实验实践指导书;有“马工程教材”对应的课程全部选用“马工程教材”。   |
|                      |                           |                              | 建有(共享)校级公共基础平台、专业实验平台、校外实习实践基地等,在人才培养过程中发挥作用。  |
|                      |                           |                              | 开展了校企、校地、校所等合作教育,产教协同、科教协同育人项目较丰富,育人效果明显;建有(共享)校级创新创业平台,并在专业建设与改革中发挥一定作用。                    |



| 一级指标                    | 二级指标                              | 主要观测点                                  | 等级标准  |   |
|-------------------------|-----------------------------------|--|---|---|
|                         |                                   |  | A   | C   |
| 4<br>师资队伍<br>(15分)      | 3.4 教改项目成果(5分)                    | 3.4.1 教育教学改革研究与实践项目情况(3分)              | 教学改革思路清晰,措施有力,获批或完成省部级(含)以上教育教学改革研究与实践项目。                         | 有教学改革措施,完成校级(含)以上教育教学改革研究与实践项目。                         |
|                         |                                   | 3.4.2 教学成果奖励、教研论文发表等情况(2分)             | 及时总结凝练教育教学改革经验,有省部级(含)以上教学成果奖励;在核心期刊上至少发表1篇教育教学研究论文。              | 总结教育教学改革经验,有校级(含)以上教学成果奖励;至少正式发表1篇教育教学研究论文。             |
|                         | 4.1 基层组织建设(5分)                    | 4.1.1 基层教学组织建设与运行情况(3分)                | 基层教学组织体系健全,运行良好,有效支持专业教育和人才培养的可持续发展;选聘教育教学能力强、经验丰富的教授担任基层教学组织负责人。 | 建有基层教学组织,可保障教育教学工作正常开展;基层教学组织负责人具有高级职称。                 |
|                         |                                   | 4.1.2 教育教学研究活动开展情况及其成效(2分)             | 教育教学研究活动常态化和特色化开展情况良好,取得了显著成效;在教育教学中心帮带效果突出。                      | 教育教学研究活动常态化开展,取得了一定成效;在教育教学中心能够发挥帮带作用。                  |
|                         | 4.2 师资队伍与教学团队建设(6分)               | 4.2.1 师资队伍结构状况,教学团队建设情况及成效(2分)         | 师资队伍结构合理,数量充裕,专业生师比满足相应专业国家标准;教学团队布局科学,建设成效显著,能很好适应教育和社会对人才培养的需求。 | 师资队伍结构合理,专业生师比满足相应专业类国家标准;教学团队建设有一定成效,能适应教育和社会对人才培养的需求。 |
|                         |                                   | 4.2.2 师资培养、激励机制建立情况及运行成效(2分)           | 建有完善的师资培养、激励机制,对师资队伍稳定发展和教育教学水平持续提升发挥了良好的保障作用。                    | 建有师资培养、激励机制,在师资队伍发展和教育教学水平提升方面有一定的保障作用。                 |
| 4.2.3 师资队伍整体素质和水平情况(2分) | 师资队伍整体素质好、水平高,教育教学和科学研究成果丰富,影响力强。 | 师资队伍整体素质较好、水平较高,教育教学和科学研究成果较丰富,有一定影响力。 |   |   |

|                |                  | 等级标准   |  |
|----------------|------------------|--|--|
| 一级指标           | 二级指标             | 主要观测点  |  |
|                |                  |  | C  |
|                | 4.3 师德师风建设(4分)   | 4.3.1 加强师德师风建设的相关机制建立与运行情况(2分)<br>4.3.2 师德师风和学术行为的整体情况(2分) | 开展师德师风建设,有相应的举措,对提升师德师风建设水平和持续师德师风建设队伍失范有作用。<br>近三年未出现重大师德师风失范和学术不端行为。 |
|                |                  | 5.1.1 实验室管理与实验教学设备情况(2分)                                   | 建有实验室管理制度,实验室面积较充足、设施完善;实验教学设备能够满足教学需要,利用率较高。                          |
|                | 5.1 实验室建设及管理(5分) | 5.1.2 数字化资源建设情况(1分)  | 建有(共享)虚拟仿真实验教学平台、情景模拟教学平台、智慧实验室等数字化教学资源,教学效果较好。                        |
| 5 教学资源与利用(13分) |                  | 5.1.3 实验室开放与共享情况(2分)                                       | 建有(共享)开放性实验室或实践基地,能够满足学生创新实践需求;有相应管理制度,建有共享机制,效果良好。                    |
|                | 5.2 实训基地建设(4分)   | 5.2.1 实习、实训基地数量与使用情况(2分)                                   | 建有校内外实习实训基地,基地条件和设施能够满足学生实践和创新需要,利用率较高。                                |
|                |                  | 5.2.2 产学研合作、协同育人实施情况(2分)                                   | 利用校内外资源,开展产学研相结合的教学活动,校内外指导教师数量和业务能力能够满足实习、实训需要。                       |

| 一级指标               | 二级指标               | 主要观测点  | 等级标准   |  |
|--------------------|--------------------|--|--|--|
|                    |                    |  | A  | C  |
| 6<br>质量保障<br>(20分) | 5.3 图书与信息化资源(2分)   | 5.3.1 图书资源建设情况(1分)   | 图书资料、中外文期刊(文献数据库)充分满足教师日常工作、科研和学生需要,使用效果好。                             | 有图书资料经费,图书管理较规范,品种较齐全,中外文期刊(文献数据库)能够满足教师日常工作、科研和学生需要,使用效果好。        |
|                    |                    | 5.3.2 课程网络资源建设情况(1分)                                       | 建有丰富的网络课程资源,向学生全面开放,使用效率高。   | 建有网络课程资源,向学生开放,使用效率较高。   |
|                    | 5.4 经费投入(2分)       | 5.4.1 各项经费投入与使用情况(1.5分)                                    | 专业教学运行经费、教学建设经费、实践教学经费等投入充足,充分满足教学需要;有制度和措施保证经费投入并逐年增长;经费使用充分满足专业培养需求。 | 专业教学运行经费、教学建设经费、实践教学经费等投入较充足,能够满足教学需要;有制度和措施保证经费投入;经费使用能够满足专业培养需求。 |
|                    |                    | 5.4.2 专业经费自筹情况(0.5分)                                       | 具有自筹经费能力,且近年来持续增长,对教育具有显著贡献。   | 具有一定自筹经费能力,对教育教学有一定贡献。   |
|                    | 6.1 教学管理制度(6分)     | 6.1.1 教育教学管理制度建立与执行(2分)                                    | 教育教学管理制度完备,专业执行过程具有创新性,效果明显。   | 教育教学管理制度基本完备,专业能够落实到位,效果良好。  |
|                    |                    | 6.1.2 教学环节质量标准建设情况(4分)                                     | 各主要教学环节(理论教学、实验、课程设计、实习实训、毕业设计(论文)及考核环节)“毕业要求”相关联的质量标准,科学合理、清晰明确。      | 各主要教学环节(理论教学、实验、课程设计、实习实训、毕业设计(论文))及考核环节建有质量相关要求。                  |
| 6.2 质量监控与评价(6分)    | 6.2.1 教学质量监控情况(4分) | 建有聚焦“评学”的质量监测、反馈、分析和改进的闭环质量监控机制,能够开展常态化质量评价并用于持续改进,反馈及时有效。 | 建有质量监测、反馈、分析和改进的闭环质量监控机制,定期开展质量监测并用于持续改进。                              |  |

| 一级指标                     | 二级指标  | 主要观测点                                    | 等级标准  |  |
|--------------------------|---|--|---|--|
|                          |   |  | A   | C  |
| 6.2 评价机制建设与运行情况(2分)      | 6.3 跟踪与改进(8分)                                 | 6.2.2 评价机制建设与运行情况(2分)                    | 建有完善的自我评价和学生评价等多方评价机制，专业落实到位，效果明显。                          | 建有领导评价、督导评价、同行评价和学生评价等多方评价机制，专业落实到位，效果良好。              |
|                          |   | 6.3.1 在校学生成长跟踪机制(4分)                     | 建以学生成长档案和综合评价体系，有学业监测和预警制度，定期开展学生满意度调查，学习过程建有跟踪、评估、预警和帮扶机制。 | 建以学生成长档案，对学生学习过程中的表现能够进行评估、预警。                         |
|                          |   | 6.3.2 毕业生跟踪反馈机制(4分)                      | 建毕业生跟踪、反馈、评价机制，定期开展毕业生和用人单位调查，基于专业人才培养质量评价持续改进，关注培养目标达成。    | 建毕业生跟踪、反馈机制，能够开展毕业生和用人单位调查，对专业人才培养质量进行评价，并将结果用于改进培养质量。 |
| 7 生源及人才培养质量(12分)         | 7.1 生源及招生情况(3分)                               | 7.1.1 吸引优秀生源的制度和措施情况(1分)                 | 建有完善的吸引优秀生源的制度，措施有效。  | 建有吸引优秀生源的制度，措施较有效。                                     |
|                          |   | 7.1.2 招生录取情况(2分)                         | 近三年国家统一高考录取的学生入学平均分与全省同类专业相比，招生位次位列前10%。                    | 近三年国家统一高考录取的学生入学平均分与全省同类专业相比，招生位次不低于前50%。              |
|                          |   | 7.2.1 学业指导制度和执行效果(1分)                    | 建有完备的学业指导制度，执行效果明显。   | 建有学业指导制度，执行效果较明显。                                      |
| 7.2.2 学生参与各类课外科技活动情况(2分) | 学生参与各类学科竞赛、创新创业项目、科研项目比例高，表现突出，创新精神和实践能力提升明显。 | 学生参与各类学科竞赛、创新创业项目、科研项目比例较高，创新精神和实践能力有提高。 |   |  |

|      |                    | 等级标准                       |  |
|------|--------------------|----------------------------|--|
| 一级指标 | 二级指标               | 主要观测点                      | 等级标准   |
|      |                    | 7.2.3 学生发表论文、授权专利等情况 (2分)  | A<br>学生在发表科技论文、作品或取得专利、软件著作权方面, 成果丰富。<br>C<br>学生在发表科技论文、作品或取得专利、软件著作权授权方面, 取得一定成果。   |
|      | 7.3 就业升学与社会评价 (4分) | 7.3.1 毕业生就业率和境内外升学率(2分)    | 就业指导工作措施得当, 毕业生就业质量好, 近三年当年就业率、境内外升学率较高; 与全省同类专业相比, 应届毕业生就业率排名前 10%。<br>就业指导工作有措施, 毕业生就业质量好, 近三年当年就业率、境内外升学率较高; 与全省同类专业相比, 应届毕业生就业率排名不低于前 50%。 |
|      |                    | 7.3.2 毕业生的行业认可度和社会整体评价(2分) | 用人单位对毕业生的敬业精神、工作态度和业务能力等方面反映好, 满意度高; 毕业生行业认可度和社会整体评价高, 有杰出校友典型事例。<br>用人单位对毕业生的敬业精神、工作态度和业务能力等方面反映较好, 满意度较高; 毕业生行业认可度和社会整体评价较高。                 |

注:

(1) 各各级指标中教学成果奖考查各级成果近两届获奖情况, 其他标志性成果均考查近三年成果。  
 (2) 评估标准中给出了 A、C 两个等级标准, 介于 A、C 之间的等级为 B, 低于 C 等级为 D。其中, A 等级系数取值  $[0.9, 1.0]$ , B 等级系数取值  $[0.75, 0.9)$ , C 等级系数取值  $[0.6, 0.75)$ , D 等级系数取值  $[0.0, 0.6)$ 。观测点得分 = 观测点分值  $\times$  等级系数, 最终得分等于各观测点得分之和 (满分 100 分)。

(3) 一票否决项:

- ① 有“马工程教材”对应的课程未全部选用“马工程教材”;
- ② 生师比不满足相应专业类国家质量标准;
- ③ 近三年专业发生重大安全责任事故;
- ④ 因出现重大师德师风失范和学术不端行为。