

河北北方学院文件

校字（2023） 74号

河北北方学院

关于印发《河北北方学院教师教学质量评价管理办法（修订）》的通知

各单位、各部门：

《河北北方学院教师教学质量评价管理办法（修订）》已经学校2023年6月8日校长办公会研究通过，现予印发，请认真贯彻执行。

河北北方学院

2023年6月12日

河北北方学院党政办公室

2023年6月12日印发

河北北方学院教师教学质量评价管理办法

(修订)

教师教学质量评价是教学质量保障体系的重要组成部分，对促进全校教师做好教学工作，不断改进教学手段和方法，全面提高教学质量具有重要作用。为进一步完善教师教学质量评价体系，规范评价程序，提高评价质量，使评价结果更加客观、公正地反映教师的教学水平，充分发挥评价的激励导向作用，根据学校目前实际情况，特制定本办法。

一、评价原则

1. 客观公正原则

评价过程遵循教育教学规律，结合我校教学工作实际，制定科学的评价指标体系；选择适当的评价方法，客观公正地反映教学现状、实事求是地评价教师的教学质量和效果。

2. 激励原则

基于激励理念，鼓励教师探索先进的教学方法和人才培养途径。

3. 定性与定量相结合原则

影响教学质量的因素很多，为增强结果的可信度，教师教学质量评价采取定性评价与定量评价相结合的方法。

4. 过程管理与结果管理相结合原则

教师教学质量评价既要注重对课堂教学结果的评价，也要注

重对教学过程各主要教学环节的评价。尤其是备课、讲授、作业、考试等环节中的教学文件、教学管理、教学纪律等方面的评价。

5. 多元化评价原则

通过学生、教学单位管理干部、同行、教学督导专家对教师进行多元化评价。

二、评价对象

教师教学质量评价对象为各教学单位具有教师岗位资格并承担本科教学任务的专（兼）职授课教师。参评教师学期授课课时数不少于 16 个理论学时。

三、评价方法

教师教学质量评价由学生评价、学院管理干部评价、同行评价、督导专家评价四部分组成。

1. 学生评价：每学期末，学生评价由各教学单位组织学生实施，学生评价指标及内容见附件 1。通过网络评价（网上评价成绩由教学质量评估与教师发展中心以百分制反馈至各教学单位）、问卷调查、涂卡等方法进行。学生评价成绩占教师总成绩的 60%。

2. 管理干部评价：由学校或教学单位组织相关管理干部进行研究评价，评价指标及内容见附件 2。在遵循评价原则的基础上，也可根据学科、专业特色，自行制定可量化、细化的评价指标体系，制定出具体的教师教学质量评价实施细则，报教学质量评估与教师发展中心，经教学质量评估与教师发展中心、学校领导审核后，由各教学单位按细则执行。教学管理干部评价成绩占教师

总成绩的 10%。

3. 同行评价：以教研室（系、课程组）为单位进行，由教研室（系、课程组）负责人组织教师互相听课，并结合教师日常教学情况完成评价工作，评价指标及内容见附件 3。教师评价成绩占教师总成绩的 10%。

4. 督导专家评价：通过随机听课、教学质量问卷调查或学生座谈会等方式，全面了解授课教师教学情况，为授课教师做出客观公正评价，评价指标及内容见附件 4。督导评价成绩占教师总成绩的 20%。二级督导与校督导专家评价成绩出入较大时，由二级督导与校督导专家共同进行针对性听课，最终给出客观公正评价成绩。无督导评价成绩的，管理干部和同行评价权重可为 20%。

4. 特别条件：

(1) 督导专家评价成绩低于 90 分的教师，不得授予优秀授课教师。

(2) 出现以下情形的，不得评为教学优秀：两次以上（含两次）被学生教学信息员在信息反馈或信息员会议上指名存在教学问题的教师，经核查情况属实者；本年度师德考核不合格的教师；本年度出现教学事故的教师。

四、评价实施

学生评价、管理干部评价、同行评价和督导专家评价均按优秀（所占比例为 15%，成绩在 90 分（含）以上）、合格进行量化测评。

具体评价工作由各教学单位组织实施，教学质量评估与教师发展中心负责督促检查。

五、评价结果督查

1. 教学督导委员会对各教学单位教学评优过程进行监督。
2. 教学督导委员会对各教学单位推荐的优秀教师的 basic 教学材料及课程考核评价等过程性材料按比例进行抽查。对材料不合格的教师取消其推优资格。

六、评价机构及职责

1. 学校成立教师教学质量评价领导小组

组长：主管教学副校长

副组长：教学质量评估与教师发展中心主任

成员：教学质量评估与教师发展中心、教务处、人事处、学生处、宣传部、各学院（系、部）等单位负责人员组成。

领导小组办公室设在教学质量评估与教师发展中心教学质量评估办公室。

职责：全面部署、指导、检查、监督全校的评价工作。审核评价结果，督察各单位评价全过程，受理教师有关教学质量评价的申诉、举报工作。教学质量评估与教师发展中心负责评价的日常工作。

2. 教学单位成立教师教学质量评价领导小组

组长：教学单位负责人

成员：职称较高、业务素质强、办事公正的教师和教学科研

科科长组成。

职责：评价小组全面负责本单位课堂教学质量评价工作的组织实施。修订本教学单位具体评价细则，组织有关人员认真评价授课教师，汇总、统计、分析评价结果，做出表彰优秀与处理差等教师具体报告。教学科研科负责评价的日常工作。

七、评价结果及运用

1. 统计：教师教学质量评价成绩的加权汇总、统计、处理工作，由各教学单位依据评价细则在每学年第二学期开学四周内完成。统计成绩时应根据实际情况采用去掉1个或若干个最高、最低分（其中学生评价的成绩是去掉最高、最低的5%为基数进行平均计算），或按专业、职称等进行加权处理，以最大限度控制误差，使评价结果更加公正客观，真正起到激励先进，鞭策后进的评价目的。

2. 公示：将本单位教师评价成绩排序，位列全部参评教师前15%的教师，单位内公示七天，公示无争议后报教学质量评估与教师发展中心。

3. 审核：各教学单位评价结果，由教学质量评估与教师发展中心汇总，经学校教师教学质量评价领导小组审核无误后，评价成绩位列前15%教师确认为优秀授课教师。

4. 发布：教师教学质量评价结果经学校主管领导审批后按年度发布。

5. 教师教学质量评价优秀将作为教师参加教学名师、模范教

师（教书育人先进）、教学团队、教育教学改革项目、一流本科课程、职称评定等申报或评选的必要条件或重要依据。

6. 教师教学质量评价低于 75 分的教师，所在教学单位对其进行重点帮扶和督导，教学质量评估与教师发展中心负责跟踪该教师教学工作改进情况。若连续两年评价低于 75 分，则停止教学一学期，学校培训考核合格后，方可重新承担授课任务。多次帮扶后仍存在问题的，由所在单位提出处理意见，报学校相关部门研究决定处理结果。

八、附则

1. 各单位要严格组织实施评价工作，对违规操作者，一经发现，将视情节轻重给予严肃处理。

2. 各种原始评价材料须由教学单位统一密封存档，学校教师教学质量评价领导小组将不定期组织有关人员抽查审核，发现问题将按学校有关规定予以严肃处理。

3. 本办法自公布之日起实施，原《河北北方学院教师教学质量评价管理办法》（校字〔2017〕204号）废止。

4. 本管理办法由教学质量评估与教师发展中心负责解释。

附件 1：河北北方学院教师课程教学质量学生评价指标

附件 2：河北北方学院教师教学质量管理部门评价指标

附件 3：河北北方学院教师课程教学质量同行评价指标

附件 4：河北北方学院教师教学质量教学督导评价指标

附件 1:

河北北方学院教师课程教学质量学生评价指标

评价项目	序号	评 价 依 据	分值	得分
教学内容	1	课堂教学内容充实丰富, 我们能学到有价值的东西。	27	
	2	老师精心组织教学, 重点、难点突出, 除了讲授基本知识, 能传授学科前沿新知。		
	3	老师知识面广, 注重理论联系实际, 能开阔我们的视野。		
教学形式及手段	4	老师能根据教学内容合理地选用教学方法, 引导及时。	16	
	5	老师能恰当地使用教学媒体, 板书或多媒体课件质量高。		
教学资源	6	课程配套教学资源建设全面、丰富, 课外扩展资源多, 适合不同水平的同学。	9	
教学管理及态度	7	出勤考核充分且严格, 作业、测验、辅导、答疑及时认真。	16	
	8	老师以身作则, 尊重学生, 遵守教学规范; 严格要求学生, 对我们认真负责。		
教学水平	9	老师有效利用教学时间, 讲授生动, 能激发我们的学习兴趣, 课堂互动良好。	16	
	10	老师注重培养我们学习能力及知识应用能力, 引导、鼓励我们自主学习和有主见。		
教学效果	11	通过该老师的教学, 我的理论知识和实践能力明显提高。	16	
	12	老师诲人不倦, 除了传授给我知识, 还教给我做人的道理, 我很受益。		

附件 2:

河北北方学院教师教学质量管理部门评价指标

评价项目	序号	评价依据	分值	得分
教学态度	1	按时、保质、保量完成教学任务。	18	
	2	认真履行“教师是第一责任人”的岗位职责，全面落实教书育人的教育观念。		
	3	遵守教学纪律，无教学事故或者其他违纪情况。		
教学内容	4	讲授内容充实，信息量适当；课程要点与思政内容衔接合理。	18	
	5	对问题的阐述深入浅出、简练准确，重点和难点突出，思路清晰。		
	6	教学内容能反映或联系学科发展的新技术、新成果、新思想，对学生有启发性。		
教学方法	7	根据课程特点、教学内容和学生实际，采取灵活多样的教学方法。	14	
	8	认真设计课件和板书，课件和板书布局合理、条理清楚、详略得当、书写工整、图表规范；课件、板书、语言讲授有机结合、相辅相成，		
教学过程	9	出勤考核充分且严格，作业、测验、辅导、答疑及时认真。	12	
	10	试题质量高、成绩分析客观严谨、考试方法适应课程内容、监考严格。		
教学效果	11	完成了预定的教学目标，学生学会并理解了教师讲授的内容。	18	
	12	专业技能面向实际应用，达到培养目标的要求。		
	13	学生学习氛围浓厚，勇于表达创新或提出质疑。		
教学资料	14	备有形式完整、内容合理、描述清晰的教学大纲、教学日历、讲稿、教案等基本教学文件。	12	
	15	课程配套教学资源建设全面、丰富，课外扩展资源多，适合不同水平的学生。		
教学研究	16	参加教研活动，进行教学改革与实践，取得较好的成果。	8	

附件 3:

河北北方学院教师课程教学质量同行评价指标

评价项目	序号	评 价 依 据	分值	得分
教学状态	1	提前到达上课地点, 课堂教学准备充分, 严格按照规定时间上下课; 严格执行课堂考勤纪律, 对不遵守纪律的学生采取适当方式进行教育。	15	
	2	举止文明, 衣冠整洁, 站立授课 (身体原因或授课需要等其他情况除外), 使用普通话, 讲课有热情、有感染力、精神饱满。		
教学内容	3	讲授内容充实, 信息量适当; 课程要点与思政内容衔接合理。	24	
	4	对问题的阐述深入浅出、简练准确, 重点和难点突出, 思路清晰。		
	5	教学内容能反映或联系学科发展的新技术、新成果、新思想, 对学生有启发性。		
教学方法	6	根据课程特点、教学内容和学生实际, 采取项目导向、任务驱动、案例分析等灵活多样的教学方法。	15	
	7	认真设计课件和板书, 课件和板书布局合理、条理清楚、详略得当、书写工整、图表规范; 课件、板书、语言讲授有机结合、相		
教学过程	8	出勤考核充分且严格, 作业、测验、辅导、答疑及时认真。	16	
	9	试题质量高、成绩分析客观严谨、考试方法适应课程内容、监考严格。		
教学效果	10	完成了预定的教学目标, 学生学会并理解了教师讲授的内容。	15	
	11	专业技能面向实际应用, 达到培养目标的要求。		
教学资料	12	备有形式完整、内容合理、描述清晰的教学大纲、教学日历、讲稿、教案等基本教学文件。	15	
	13	课程配套教学资源建设全面、丰富, 课外扩展资源多, 适合不同水平的学生。		

附件 4:

河北北方学院教师教学质量教学督导评价指标

评价项目	序号	评 价 依 据	分值	得分
教学态度	1	按照教学大纲规定的教学目标和教学要求认真备课, 科学设计课程教学方案。	12	
	2	提前到达上课地点, 准备充分, 授课举止文明, 精神饱满, 感染力强。		
教学内容	3	讲授内容充实, 信息量适当; 课程要点与思政内容衔接合理, 教书与育人相结合, 引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。	18	
	4	对问题的阐述深入浅出、简练准确, 重点和难点突出, 思路清晰。		
	5	教学内容能反映或联系学科发展的新技术、新成果、新思想, 对学生有启发性。		
教学方法	6	根据课程特点、教学内容和学生实际, 采取灵活多样的教学方法。	12	
	7	认真设计课件和板书, 课件和板书布局合理、条理清楚、详略得当、书写工整、图表规范; 课件、板书、语言讲授有机结合、相辅相成,		
教学过程	8	严格遵守教学规范, 围绕教学目标组织教学, 教学过程完整, 教学环节衔接紧密。	18	
	9	出勤考核充分且严格, 作业、测验、辅导、答疑及时认真。		
	10	试题质量高、成绩分析客观严谨、考试方法适应课程内容、监考严格。		
教学效果	11	完成了预定的教学目标, 学生学会并理解了教师讲授的内容。	16	
	12	专业技能面向实际应用, 达到培养目标的要求。		
	13	学生学习氛围浓厚, 勇于表达创新或提出质疑。		
教学资料	14	备有形式完整、内容合理、描述清晰的教学大纲、教学日历、讲稿、教案等基本教学文件。	12	
	15	课程配套教学资源建设全面、丰富, 课外扩展资源多, 适合不同水平的学生。		
持续改进	16	认真对待院校两级听课评价, 积极开展同行评价, 学习借鉴教学经验, 提升教学能力。	12	
	17	及时填写教学日志, 总结教学经验, 根据学生表现和反馈, 针对性调整并改进教学。		